asphyxiated education : The Causal Effects of Conflits on Education In Mali

Causal Estimation of Conflict on Education outcomes in developing countries : evidence from Mali

Revue of littérature

How could affect the population : Economic, psychological, sociological impact

It increases deaths, food insecurity and famine, displacement and refugees, destroys infrastructure, poverty, reduce revenue of parents. Violence and aggression, Trauma, Substance Abuse (Ahocol, drug…).

In our work, we ‘ll be foucus on the impact of war or any conflicts on the education outup. This will be done in Burkina Faso and Mali.

Effect of educational attainments, inéquality and distribution of educational results and revenue.

Il y a 9 facteurs qui constituent des barrières pour l’enrollement des élèves dans les zones en conflits (Falling through the cracks, 2022) : 1) poverty; 2) ethnic identity; 3) perceptions on education’s value; 4) discrimination against girls; 5) insecurity; 6) physical distance; 7) challenges for adolescents; 8) poor learning environment; and 9) insufficient teachers

Cette étude montre égalemet que pour des considérations sociologiques et autres, les m&nages voyaient qu’il était moins utile d’inscrire les personnes handicapées et les filles également. Les parents ont également de la retissance d’envoyer leurs enfants à l’école, les filles et les plus jeunes notamment en vue de les protéger d’éventuels enlèvement, aggressions ou viols (…………Ajouter des statistiques……Sur les agressions dont sont victimes les enfants ; Source officielle). « La flagellation », Audit { les sources du sécrétariat des nations unies 2022,2023)

Face à cette situation, il incombe aux autorités de rendre flexible et adapter l’enseignement pour les zones en conflit .

« Il serait Cool de mettre un timeline, chronologie marquant certains évènements majeurs e terme de crise ». (Recommandation)

<https://watchlist.org/countries/mali/> (Lien pour répertorier l’ensemble des recrutement et violation de droit des enfants, aggression, viols )

Dans la redaction de mon travail, je dois écrire que «  pour motiver mon travail » : le caractère réligieux de bokoarah justifier le fait que l’onanalyse l’effet par sexe et la divison existante devrait fournir unen dimension ethnique.

Les effets sur l’inégalité peuvent etre mitigés.

Le terme « quasi-expérimental » fait référence à une « expérimentation avec une intervention donnée, des résultats de santé mesurés et au moins deux unités expérimentales (groupe recevant l’intervention et groupe contrôle), mais sans recours à la randomisation pour créer les conditions d’inférence causale » (Cook, Campbell *et al*. 1979) { A reformuler ou vérifier la source)

Redaction of document

1 ;Eik Leong Swee (2015) : « On war intensity and schooling attainment: The case of Bosnia and Herzegovina », European Journal of Political Economy,Volume 40, Part A,2015,Pages 158-172. Les résultats de l’étude montrent que les effets de la guerre en Bosnie (1992-1995) sur les rendements académiques et les années de scolarisation est plus élevé chez les hommes et ceux du secondaire. Les jeunes garçons des zones de conflit ont également le plus été victimes de violences physiques et mentales comparativement aux jeunes, phénomène pouvant s’expliquer notamment par le recrutement des jeunes adolescents durant les conflits armés.

2 ;The Effects of Armed Conflict on Educational Attainment and Inequality

Carina Omoeva†,\*, Rachel Hatch†, and Wael Moussa†

3 ;Bell & Huebler(2011) ; Ce document technique met en lumière les effets mesurés des conflits sur l'éducation en analysant le niveau d'instruction et les taux d'alphabétisation des populations cibles. Les impacts à long terme des conflits armés comprennent de plus petites parts de la population ayant une éducation formelle, moins d'années moyennes d'éducation et une baisse des taux d'alphabétisation. En outre, les conflits exacerbent les inégalités existantes en matière de scolarisation, affectant négativement les filles, les ménages pauvres et les minorités ethniques. Le rapport se concentre sur la population d'âge scolaire pendant les périodes de conflit dans 25 pays sélectionnés.

**o!dMpyVs(SZrfKgQ5iayJ**

**clé d’accès données violences**

Article 1 ; Vidya Diwakar (2023): Conflict Trajectories and Education: Gender-Disaggregated Evidence from India, Defence and Peace Economics, DOI: 10.1080/10242694.2023.2164913

Données et Méthodologie :

L’objectif de cet article est d’analyser les effets des conflits sur le nobre d’années d’étude des filles et des garcons en inde. Pour les données, ils croisent un panel de données India Human Development Survey (2004/05-2011/12) merged with conflict data from the South Asia Terrorism Portal. Le conflit traité dans cette étude est celui de la revolte des naxals et la violence que cela engendre dans certaines régions.

La trajectoire du conflits indique donc l’intensité du conflit . On utilise PSM, ATT et Panel effet fixe pour tester la robustesse. L’estimation de l’ATT s’est faite via les 5 proches voisins matching.

Les variables à inclure, variable de demande d’éducation cassiques, la région, appartenance à une classe sociale, castre, religion. Ou castre.

Résultats : Using psm, ATT indique que les conflits diminuent le nbre d’année de scholarisation de 0.25 pour les filles et 0.16 pour les hommes. Une analyse de la transmission indique qu »en zone de conflit, la scolarisation des jeunes filles est dépriorisée. Mécanisme de transmission, les frais de scolarité

Limites ;

Recommandations : La scolarisation des jeunes filles doit être priorisée dans les zones en conflit et non seulement dans les pays en difficulté

$Article2 : The Effects of Armed Conflict on Educational Attainment and Inequality

Auteur : Carina Omoeva†,\*, Rachel Hatch†, and Wael Moussa†

Données et Méthodologie : Difference in difference ; Uppsala Conflict Data Program and the Ethnic Power Relations databases ; panel de 100 Pays sur la période 1960-2010. Les conflits ont été désagrégés par ethnic ou pas, nature, intensité et durée. Les résultats indiquent que les effets sont disparatres, et dépendent du contexte

Résultats : les conflits ont négatif sur les résultats scolaires et aggrave les inégalités existantes. Les effets sont pllus prononcés lorsque les conflits sont d’ordre économique et qu’ils perdurent plus de 6 ans. Var dependante= year off schooling amoung 15-24 ans

Limites ; Macro-analysis ; they don’t take into account student of primary school, only 15-24

Article 3 : Estimating the conflict effect of conflicts on education in Cote d’Ivoire

Auteur : Dabalen et Paul

Données et Méthodologie :

Analyser l’effet causal du conflit sur le nombre d’années d’éducation en Côte d’Ivoire. Utilisation de **Difference in Difference ;** Analyse school going cohort that has been affected by the war. PSM pour réduire le biais de sélection + double robust regression.

Données=Env 2008 et ACLED data

Résultats : Les résultats indiquent qu’il y a une réduction de 0.94 years

Limites :

Article 4: Effect of Civil War on Education, 1980-97

Auteur : B. LAI & C. Thyne

Données et Méthodologie :

Ce papier analyse les effets des guerres civiles et des post-civiles sur les dépenses d’éducation et l’enrôlement. Deux mécanismes de transmissions sont considérés (destruction du système éducatif via perte des infrastructures et personnel)

Résultats :

Limites :

Article 5 :Long term effect of genocide on antisocial preferences

Auteur :Gangadharan et al.(2022)

Données et Méthodologie : Objectif est d’analyser l’impact du génocide du cambodge (1975-1979) sur les préférences anti-sociales des enfants et adolescents exposés ; on utilise base de données sur la mortalité. L’étude quasi-expérimentale idinque que les personnes ayant été directement exposées au conflit, ayant eu des victimes proches, développent plus de comportements anti-sociaux et à risque que celles qui ont été indirectemnt exposées. ‘Deux canaux sont dentifiées (chocs post-traumatiques). Le deuxième canal est le choc économique et soial ; Roux et al (2015) indiquent qu’en situation de manque et de rareté, les personnes sont à mêùe de développer des comportements anti-sociaux. O indiquent que cette violence peut être transmise de ma,ière intergénérationelle par les parents. Les études montrent que l’exposition à la violence pendant l’enfance et adolescence crée augmente les risques de comportements anti-sociaux comme la délllinquance et la violence.

Résultats :

Limites :

Article 6: Education is forbidden : The Effect of the Boko Haram Conflict on Education in North-East Nigeria

Auteur : Bertoni, E . et al.(2019)

Données et Méthodologie :

Résultats :

Limites :

Article :Armed conflicts, Children’s education and mortality : New Evidence from Ivory coast

Auteur : Idrissa Ouili

Données et Méthodologie : Enquete démographique et de santé, Enquete de niveau de vie avant et apres le conflit et des données ACLED.

**Résultat**s : la période d’instabilité a eu des effets négatifs significatifs sur l’éducation et un effet positif sur la mortalité des enfants (3.5% higher chance of dying) : Réduction de 10% de la probabilité d’etre enrollé pour les enfants ayant atteint lage d’aller a lecole durant cette période. Canaux ; Détérioration des conditions de vie et la limitation de l’utilsation des services de santé.

Limites :

Article :Macroeconomic effect of war in mozambique

Auteur : Tilman Bruck

Données et Méthodologie :

Résultats :

Limites :